

1.3 Adicciones y Reducción del Daño

INSTITUTO DE REINSERCIÓN SOCIAL PROGRAMA DE COMPETENCIAS SOCIALES

Nombre del curso: Adicciones desde un enfoque multifactorial y la importancia de la reducción de daños	Fecha:
Nombre del Capacitando:	Sesiones: 7 Duración total: (14 horas) Duración parcial: (2 horas)
Perfil de los participantes y sus conocimientos necesarios: Beneficiarios del Instituto de Reinserción Social.	Número de participantes: Mínimo: (10) máximo (20)
Sede: INSTITUTO DE REINSERCIÓN SOCIAL	

El participante analizará y comprenderá los factores que intervienen en la etiología del uso, consumo y abuso de sustancias adictivas, además adquirirá herramientas y habilidades, que le permitirán reducir los daños.

Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material
ENCUADRE			
El instructor realizará el encuadre de la sesión, con el fin de que el participante conozca el objetivo de esta y la forma en la que se realizará, con base en lo que se establece en el EC0217.	Presentación del docente y del objetivo general del curso, así como del contenido temático.	Expositiva	Computadora Cañón Presentación en power point Lista de asistencia
	Actividad de integración grupal (rompe hielo)	Técnica grupal	
	Elaboración de contrato grupal, así como de identificación y ajuste de expectativas del curso.	Expositiva	
DESARROLLO			
El participante comprenderá y reflexionará la adicción desde su etiología.	Proceso de la adicción. a) Primer contacto b) Experimentación c) Uso integrado d) Uso excesivo o abuso e) Adicción. ¿Qué es una adicción? -Definición OMS -Importancia de reconocerla como enfermedad. -Importancia de evitar la victimización en las personas con farmacodependencia y de asumir su responsabilidad en el proceso de su enfermedad. Etiología de la enfermedad. -Complejidad de causas -Efectos farmacológicos	Expositiva	Computadora Cañón Presentación en power point Lista de asistencia

Proceso de instrucción-aprendizaje		Tiempo	
Instructor	Participante	Parcial	Acumulado
ENCUADRE			
El instructor se presentará ante el grupo y explicará el objetivo general de la sesión, así como el contenido temático de este.	El participante se encontrará atento.	10m	10m
El instructor explicará el desarrollo de la actividad y motivará a los participantes. El instructor le pedirá a un participante que diga su nombre y elija a un compañero que cite un personaje famoso o conocido con el mismo nombre, después el compañero que fue elegido dirá su nombre también y elegirá otro participante, esto será de forma consecutiva hasta que todos los participantes hagan el mismo ejercicio.	El participante pondrá atención y participará en la actividad, con base en las instrucciones del facilitador.	10m	20m
El docente motivará a los participantes a que expresen sus expectativas y en conjunto con estos se elaborará el contrato grupal.	El participante se mantendrá atento y participativo. El participante se mantendrá participativo y elaborará en conjunto con el instructor el contrato grupal.	10m	30m
DESARROLLO			
El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje, pondrá ejemplos comunes y claros, además motivará la participación de los beneficiarios, ya sea para expresar comentarios o dudas. El docente realizará preguntas para verificar la comprensión del tema.	El participante se mantendrá atento y expresará dudas, si estas surgen. El beneficiario aportará ejemplos de la vida cotidiana que permitan reforzar la información adquirida.	1h10m	1h45m

Objetivos particulares			
Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material
DESARROLLO			
	Dramatización espontanea	Técnica de ejecución (dramatización espontanea)	Computadora Cañón Presentación en power point Lista de asistencia
El participante comprenderá y reflexionará algunos de los factores socioculturales que influyen en la etiología de la enfermedad y en el mantenimiento de esta.	Etiología de la enfermedad. Grupo Edad Significado social Influencias ambientales y sociales Violencia generalizada y estructural Factores personales Círculos que mantiene el consumo de sustancias adictivas. (farmacológico, psíquico, social)	Expositiva	

Proceso de instrucción-aprendizaje		Tiempo	
Instructor	Participante	Parcial	Acumulado
DESARROLLO			
El docente explicará el objetivo y las instrucciones de la dramatización espontánea. Se les pedirá a dos participantes que se coloquen uno al lado de otro y que imaginen que enfrente de ellos se encuentra una línea de meta. A cada uno se le asignará un rol (uno será una persona que creció en un ambiente con recursos económicos, psicológicos y sociales, el otro en un ambiente totalmente opuesto). Antes de asignar los roles se explicará y se darán ejemplos de a lo que se refiere cada uno de los recursos (psicológicos, sociales y económicos). El instructor realizará preguntas a los dos participantes, cada que uno conteste de forma afirmativa, avanzará un paso hacia delante de la meta. -¿Desayunaste todos los días? -¿Tu actividad principal es ir a la escuela? -¿Había alguien con quien platicar cuando te sentías triste? - ¿Tenías confianza en tus padres? Al finalizar las preguntas, un participante se encontrará mucho más alejado de la meta, se les preguntará: Si en este momento corrieran al rededor del salón para llegar nuevamente a la línea de meta ¿quién llegaría primero? El instructor les pedirá a los participantes que expresen su experiencia durante la ejecución. El instructor cerrara la actividad mediante una breve discusión con el grupo.	2 participantes realizarán la dramatización espontánea guiados por las indicaciones del facilitador. El resto de los participantes se mantendrán atentos y al finalizar la dramatización expondrán lo que observaron y su relación con el tema.	30m	2h15m
El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor. El participante aportará ejemplos de su vida cotidiana.	2h	4h15m

Proceso de instrucción-aprendizaje				Tiempo	
Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material	Instructor	Participante
DESARROLLO					
	Dialogo-discusión	Técnica de dialogo-discusión	Computadora Cañón	El instructor establecerá las reglas de participación y dividirá al grupo en dos. Les pedirá que cada subgrupo comente la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer YO ante los factores y los circulo? El instructor propiciará la discusión y guiará a los participantes. El instructor cerrará la actividad retomando información dada por los participantes y con una breve conclusión.	El participante se mantendrá atento a la pregunta realizada por el instructor y responderá a esta con su equipo. Los participantes expondrán su respuesta en equipo y opinarán de la del otro. Los participantes llegarán a una conclusión, en conjunto con el instructor.
El participante comprenderá y reflexionará el término Resiliencia, así como los factores que influyen en esta, además adquirirá herramientas que le permitan desarrollarla.	Resiliencia -¿Qué es? -Factores extrínsecos e intrínsecos que intervienen. -Características de una persona resiliente -Caminando hacia la resiliencia	Expositiva	Presentación en power point Lista de asistencia	El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor.
El participante comprenderá y reflexionará como sus pensamientos influyen en su conducta y emociones, así como la forma de identificar ideas irracionales, lo cual le permitirá, manejar sus emociones y direccionar conductas	Principios básicos de la terapia racional emotiva (T.R.E) -Como influyen tus pensamientos, en tus emociones y conductas. -Identificando ideas irracionales. -Controlando emociones y direccionando conductas.	Expositiva		El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará de forma constante ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal y en la prevención del consumo de sustancias adictivas. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor. El participante pondrá ejemplos prácticos de la información expuesta.

Proceso de instrucción-aprendizaje				Tiempo	
Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material	Instructor	Participante
DESARROLLO					
	Dialogo-discusión	Técnica de dialogo-discusión	Computadora Cañón	El instructor establecerá las reglas de participación y dividirá al grupo en dos. Les pedirá que cada subgrupo comente la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer YO ante los factores y los circulo? El instructor propiciará la discusión y guiará a los participantes. El instructor cerrará la actividad retomando información dada por los participantes y con una breve conclusión.	El participante se mantendrá atento a la pregunta realizada por el instructor y responderá a esta con su equipo. Los participantes expondrán su respuesta en equipo y opinarán de la del otro. Los participantes llegarán a una conclusión, en conjunto con el instructor.
El participante comprenderá y reflexionará el término Resiliencia, así como los factores que influyen en esta, además adquirirá herramientas que le permitan desarrollarla.	Resiliencia -¿Qué es? -Factores extrínsecos e intrínsecos que intervienen. -Características de una persona resiliente -Caminando hacia la resiliencia	Expositiva	Presentación en power point Lista de asistencia	El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor.
El participante comprenderá y reflexionará como sus pensamientos influyen en su conducta y emociones, así como la forma de identificar ideas irracionales, lo cual le permitirá, manejar sus emociones y direccionar conductas	Principios básicos de la terapia racional emotiva (T.R.E) -Como influyen tus pensamientos, en tus emociones y conductas. -Identificando ideas irracionales. -Controlando emociones y direccionando conductas.	Expositiva		El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará de forma constante ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal y en la prevención del consumo de sustancias adictivas. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor. El participante pondrá ejemplos prácticos de la información expuesta.

DESARROLLO			
Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material
	Dialogo-discusión	Técnica de dialogo-discusión	
El participante adquirirá estrategias y habilidades que le permitan identificar situaciones que le generen malestar psíquico y emocional, con el fin de trabajar con estas y evitar el aumento de consumo de sustancias adictivas o la recaída en caso de encontrarse en abstinencia.	Prevención de recaídas o aumento en el consumo de sustancias adictivas: -Malestar emocional y psicquico. -Malestar físico -Probando autocontrol -Urgencia y tentación -Conflictos con otros -Presión social -Sentimientos de incapacidad de resolver conflictos. -Factores protectores	Expositiva	Computadora Cañón Presentación en power point Lista de asistencia
El participante hará consiente el impacto del consumo de sustancias adictivas en su esfera personal, familiar y social, lo cual le permitirá reducir los daños en estas.	Hacia la reducción de daños -Esferas personales en las que incide el consumo de sustancias adictivas. -Consecuencia sociales y personales del consumo de sustancias adictivas -Analizando y comprendiendo mis representaciones sociales hacia el consumo de sustancias adictivas. -La responsabilidad personal en el consumo de sustancias adictivas. - Proceso de adaptación a los cambios y la importancia de caminar diferente.	Expositiva	

Proceso de instrucción-aprendizaje		Tiempo	
Instructor	Participante	Parcial	Acumulado
DESARROLLO			
El instructor establecerá las reglas de participación y dividirá al grupo en dos. Les pedirá que cada subgrupo comente la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer YO ante los factores y los circulo? El instructor propiciará la discusión y guiará a los participantes. El instructor cerrar la actividad retomando información dada por los participantes y con una breve conclusión.	El participante se mantendrá atento a la pregunta realizada por el instructor y responderá a esta con su equipo. Los participantes expondrán su respuesta en equipo y opinarán de la del otro. Los participantes llegarán a una conclusión, en conjunto con el instructor.	45m	10h
El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas, además incitará a los participantes a ejemplificar con situaciones que ellos han vivido. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal y para la prevención de recaída o reducción del daño. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor. El participante pondrá ejemplos, de situaciones reales, de la información que se está trabajando.	1h30m	11h30m
El docente desarrollará el tema, facilitando el aprendizaje y motivando a la participación, ya sea para expresar comentarios o dudas. El instructor utilizará de forma constante ejemplos con los temas tratados y relacionados con situaciones cotidianas. El instructor explicará la utilidad de los temas que se abordarán en su vida personal y en la prevención del consumo de sustancias adictivas. A lo largo de la sesión el docente realizará preguntas para verificar la comprensión de los temas.	El participante se mantendrá atento y expresará las dudas que surjan. El participante responderá a los cuestionamientos planteados por el instructor. El participante pondrá ejemplos prácticos de la información expuesta.	2h	13h30m

Proceso de instrucción-aprendizaje			
Objetivos particulares	Contenido Temático	Técnica	Material
CIERRE			
El participante y el instructor reflexionarán los alcances de la información adquirida a lo largo del curso.	Resumen general y alcances de curso	Expositiva	-Computadora -Cañón -Evaluación final impresa.
	Conclusión	Expositiva	

Proceso de instrucción-aprendizaje		Tiempo	
Instructor	Participante	Parcial	Acumulado
CIERRE			
El docente realizará un resumen general de la información adquirida durante el curso. El docente en conjunto con los participantes reflexionará y analizará los alcances del curso	El participante se mantendrá atento y aportará información que permita reflexionar los alcances del grupo.	15M	13h45m
El docente en conjunto con los participantes realizará la conclusión del curso. El instructor mencionará la utilidad de la información adquirida y la importancia de continuar documentándose sobre esta, así como de aplicar el conocimiento adquirido.	El participante se mantendrá atento y participará en la realización del cierre.	15m	14h